

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE. E-F.

PARANAPOEMA-PR.

ATIVIDADES

DOMICILIARES

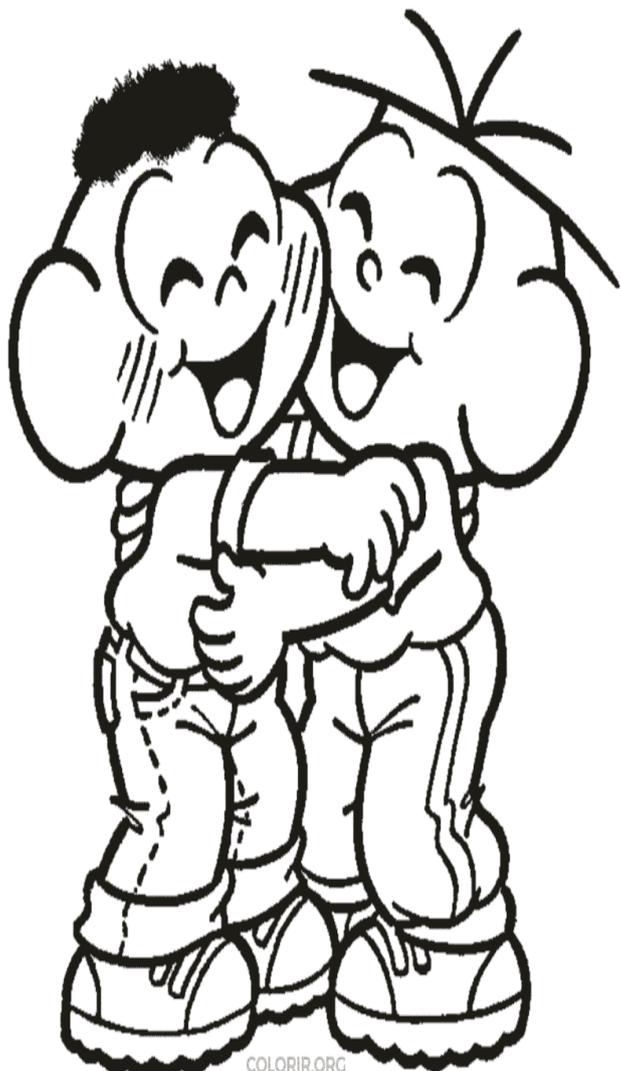
ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS:

07/07 À 13/07.

ALUN (): _____

PROFESSORA: _____

4 ° ANO _____



CRONOGRAMA DE ESTUDOS

TERÇA-FEIRA (07/07): MATEMÁTICA- No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS: MEDIDAS DE TEMPO.

ARTES: Faça o cabeçário do dia no caderno de Artes. Realize a atividade e cole em seu caderno.

QUARTA-FEIRA (08/07): GEOGRAFIA: - No caderno faça o registro do cabeçário, escreva o tema da aula: AULA DE HOJE: Processos migratórios no Paraná. RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS.

PORTUGUÊS- No caderno faça o registro do cabeçário. DIA DA LEITURA: A HORTA DO SENHOR LOBO. Responda as atividades propostas, cole em seu caderno. E envie as fotos das atividades.

QUINTA-FEIRA (09/07): HISTÓRIA- No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS - VALOR3,0. O trabalho e a exploração da mão de obra escrava.

MATEMÁTICA-No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: Retomada do conteúdo: Quatro operações. Arme e efetue as contas em seu caderno e resolva. Envie foto das contas e da loteria para correção.

SEXTA-FEIRA (10/07): CIÊNCIAS- No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: Recuperação de estudos: Fontes de poluição da água. Leia a instrução do trabalho, recorte e cole em seu caderno. Capriche na letra e na capa do trabalho.

PORTUGUÊS- No caderno faça o registro do cabeçário. Responda as atividades fixação do conteúdo e cole no caderno.

SEGUNDA-FEIRA (13/07): PORTUGUÊS- No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS: Texto informativo e adjetivos. Produção de texto e de frases.

MATEMÁTICA- No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: AULA DE HOJE: MULTIPLICAÇÃO COM DOIS ALGARISMOS. Assista o vídeo explicativo, responda as atividades. Recorte e cole no caderno.

TERÇA-FEIRA (07/07) – COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Medidas de tempo

HABILIDADES: (EF04MA22)

ATIVIDADE RECUPERAÇÃO DE MATEMÁTICA Valor: 3,0 Nota: _____

Aluno(a): _____ 4º ano _____

1) Renata tem 4 aulas de Matemática por semana, uma por dia. Todas as aulas de Matemática começam às 8 horas e 10 minutos. Sabendo que cada aula tem 50 minutos de duração, a aula de Matemática termina, sempre, no seguinte horário:

- (A) 7h 20min.
- (B) 8h 50min.
- (C) 9h.
- (D) 10h.

2) Uma peça de teatro teve início às 20h30min. Sabendo que a mesma teve duração de 105 minutos, qual é esse tempo da peça em horas?

- (A) 1h 5min
- (B) 1h 25min
- (C) 1h 3min
- (D) 1h 45min

3) Ontem começou a chover às 15 horas e a chuva só parou hoje às 8 horas da manhã. Quanto tempo ficou chovendo?

- (A) 7 horas
- (B) 11 horas
- (C) 17 horas
- (D) 23 horas

4) O Circo “Los Pampas” anuncia que o espetáculo vai começar às 15h 20min e terá duração de 2 horas e 30 minutos.

Então a que horas vai terminar o espetáculo do circo?

- (A) 17h 10min
- (B) 17h 20min
- (C) 17h 30min

(D) 17h 50min

5) Um operário inicia seu trabalho na fábrica todos os dias às 8 horas e termina suas atividades às 14 horas. Quantas horas este operário fica na fábrica?

(A) 5

(B) 6

(C) 7

(D) 8

6) Uma viagem ao redor do mundo foi feita em 2 anos e 26 dias. Se 1 ano tem 365 dias, quantos dias durou essa viagem?

(A) 620 dias

(B) 630 dias

(C) 730 dias

(D) 756 dias

7) Mirian demora meia hora para chegar na academia. Quando saiu de casa, seu relógio marcava o seguinte horário:

07:05

Em que horário Mirian chegou na academia?

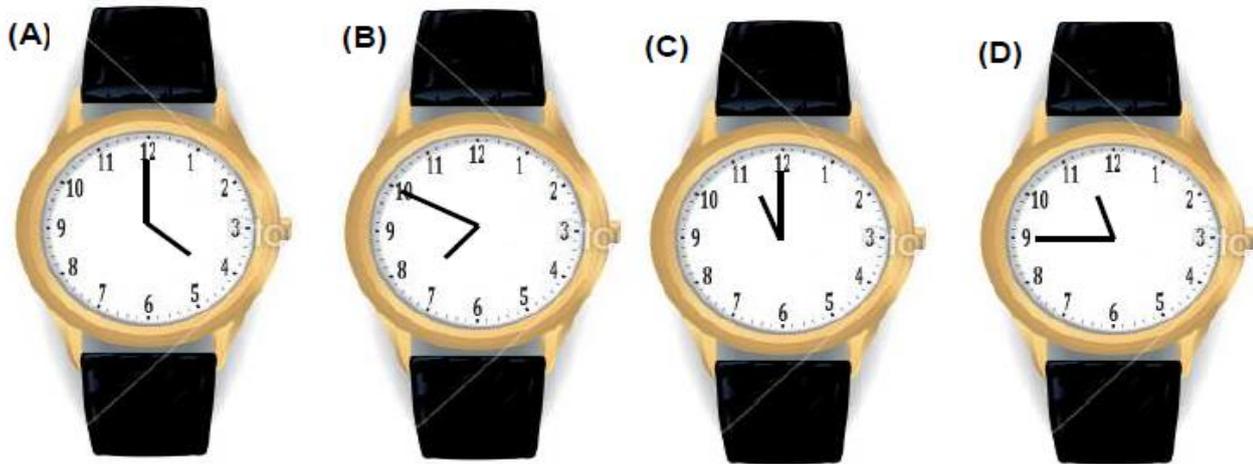
(A) 8 horas e 5 minutos

(B) 7 horas e 55 minutos

(C) 7 horas e 35 minutos

(D) 7 horas e 30 minutos

8) Márcio chegou à escola às 7h e 45 min e foi embora 4 horas depois. Qual dos relógios abaixo marca a hora da saída de Márcio da escola?

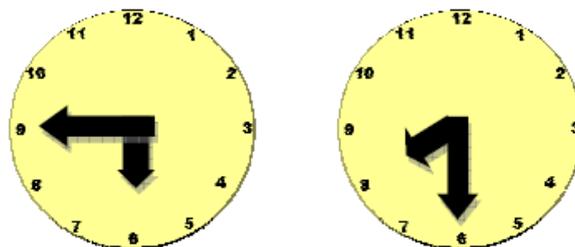


9) A Escola Municipal Darcy Ribeiro começa suas aulas do 2º turno todos os dias às 13h e termina às 17h.

Quantos minutos os alunos ficam na escola?

- (A) 240
- (B) 30
- (C) 400
- (D) 40

10) O relógio mostra dois momentos: o do início e do término de um filme.



Quanto tempo durou esse filme?

- (A) 6h 40 min
- (B) 8h 30 min
- (C) 5 min
- (D) 2h 45 min

QUARTA-FEIRA (08/07): COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Processos migratórios no Brasil e no Paraná.

HABILIDADES: (EF04GE02)

ALUN (): _____

Paraná é o terceiro estado com maior número de migrantes

O Paraná é o terceiro estado do País com maior número de migrantes, segundo dados levantados pelo IBGE, ficando atrás apenas de São Paulo e Rio de Janeiro. Nestes estados a migração se intensifica pela busca de um cenário econômico estável em meio aos mercados fragilizados. No Paraná, a economia forte e o crescente índice de desenvolvimento nos principais setores são atrativos que favorecem a migração.

A capital do Estado, Curitiba, tem oferecido para seus habitantes infinitas possibilidades de investimento, inclusive no setor imobiliário, conforme mostram dados de sites especializados como o **Agente Imóvel**. A cidade é conhecida pela ampla geração e manutenção de empregos, impulsionados por políticas que favorecem a implantação de empresas e indústrias no estado, isso aumenta a confiança e aquece a economia local.

Somado a isso, o Paraná é reconhecido por fornecer uma das melhores forças de trabalho entre os estados, o que acaba chamando a atenção de empresários do Brasil e exterior, que enxergam potencialidades de investimento.

Migração estudantil

Além de atrair empresas, o estado se destaca por políticas estudantis, dentre várias iniciativas, o governo paranaense se mostra preocupado em estreitar os laços com universidades internacionais e, dessa forma, facilitar o intercâmbio de estudantes de outros países para as instituições locais.

Um dos principais programas criados com essa finalidade foi o PEC-G, que tem como base fundamental a internacionalização da **Universidade Estadual de Londrina (UEL)** – entre as principais universidades da região. Desde o seu lançamento em 1995, o programa formou mais de 33 estudantes de intercâmbio vindos de lugares como Ásia, África, América Latina e Caribe.

Graças ao crescente movimento migratório de estudantes e aos investimentos de novas empresas, a demanda por moradia no estado cresceu. Um exemplo claro é a cidade de **Londrina**, que figura entre as 18 melhores do país com melhor potencial de desenvolvimento imobiliário. O déficit habitacional na cidade é de 35,51%, tornando-a um cenário extremamente propício para o investimento neste segmento.

Uma pesquisa feita pela editora Abril confirma que o movimento migratório está intimamente ligado a demanda no mercado de imóveis, elevando inclusive o valor do metro quadrado na região. O portal de notícias da Agente Imóvel mostra que o preço pode chegar a R\$ 4.523 em Curitiba, com um aumento de aproximadamente 1,3% em relação ao mesmo período do mês anterior.

Além de todos esses fatores, que tornam o Paraná um estado atrativo para investidores e migrantes, existe ainda a questão do custo de vida mais acessível. Com um índice de valores menores que os praticados em outros grandes estados como São Paulo, o Paraná é trona-se uma alternativa bastante atrativa para quem busca a contenção de gastos. Em comparação aos preços de São Paulo, por exemplo, os dois estados apresentam uma diferença de aproximadamente 30% em itens de consumo como alimentação básica, transporte e lazer.

RESPONDA:

- 1) De acordo com o texto, São Paulo, Rio de Janeiro e Paraná são estados com o maior fluxo migratório. O mesmo texto cita as diferenças entre os atrativos de cada estado. Cite essas diferenças.

- 2) Por que o estado do Paraná chama atenção tanto de empresários brasileiros como de empresários e empresas do exterior?

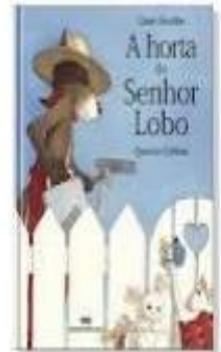
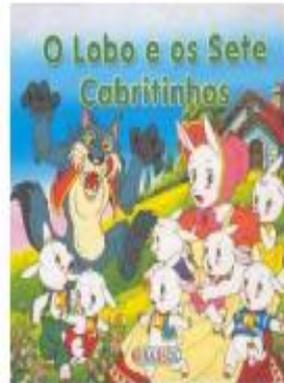
- 3) Como a capital do nosso estado é conhecida economicamente?

QUARTA-FEIRA (08/07): COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

OBJETO DE CONHECIMENTO: MEDIDAS DE TEMPO

HABILIDADES: (EF04MA22)

Os lobos são todos iguais? Diferencia-os.



Este é o **lobo** da

Obra:

Obra:

Obra:

Obra:

Este **lobo** é:

Este **lobo** é:

Este **lobo** é:

Este **lobo** é:

-

-

-

-

No final, este **lobo**:

No final, este **lobo**:

No final, este **lobo**:

No final, este **lobo**:

Vamos compreender o texto...

	V	F
1. A personagem principal desta história é um lobo.		
2. Quanto chegou o Inverno, o Lobo foi caçar.		
3. O Lobo decidiu construir uma horta.		
4. O mocho foi o responsável pela destruição da horta.		
5. O Lobo queria vingar-se quando viu a sua horta desfeita.		
6. O Lobo colocou uma tabuleta a avisar os animais da floresta que ia vender a sua horta.		
7. Os animais tornaram-se amigos do Lobo.		
8. O Lobo tornou-se vegetariano.		

QUINTA-FEIRA (09/07): COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: A invenção comércio e circulação de produtos.

HABILIDADES: (EF04HI06)

RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS DE HISTÓRIA- VALOR3,0

O trabalho e a exploração da mão de obra escrava.

ALUN (): _____

VALOR 3,0 NOTA: _____

Leia com atenção o texto informativo para auxiliar nas questões propostas e na produção de texto:

A **Lei Eusébio de Queirós** proibia a importação de escravos para o Brasil, o que tornava o escravo ainda mais caro e forçava os donos de fazenda a procurarem outro tipo de mão de obra, a saber os europeus.

A intenção por trás desta lei era também "branquear" a população e possibilitar o contato com cultura europeia considerada superior

A **Lei do Ventre livre**, que tornava toda criança nascida a partir do dia de sua assinatura livre pode ter trazido certa felicidade ao povo escravizado, contudo a criança só ganhava sua liberdade aos 21 anos continuando assim, portanto, a ser explorado e tendo que escolher entre ir embora ou ficar na companhia de seus pais ainda escravos. Certamente muitos escolhiam ficar.

A **Lei do Sexagenário** trouxe liberdade aos escravos com mais de sessenta anos, contudo naquela época, raramente se tinha uma estimativa de vida até os 40 algum escravo seria libertado. E, livrar-se de um escravo idoso trazia mais benefício ao dono que ao escravizado. Para onde iria? Quem cuidaria dele?

A **Lei Áurea** acabava com a escravidão no Brasil, contudo não dava garantias aos escravizados de viverem de forma digna nem de receberem pagamento por conta dos anos de serviço prestados aos antigos "senhores". Os negros saiam das fazendas para cederem lugar aos imigrantes europeus e iam para os quilombos ou em busca de trabalho nos centros. Continuavam sendo explorados, trabalhando muito e ganhando muito pouco de modo que mal conseguiam se sobreviver. Acabou a escravidão formal, mas os negros continuaram sendo explorados no decorrer dos séculos.

CAMINHOS PARA A LIBERDADE



PARA QUE A ESCRAVIDÃO NO BRASIL TIVESSE FIM FOI NECESSÁRIO A CRIAÇÃO DE LEIS.

ESTAS LEIS, APESAR DE SEREM UM CAMINHO PARA A LIBERDADE QUASE NUNCA BENEFICIAVAM O ESCRAVIZADO.

APÓS A LEITURA DO TEXTO OBSERVE CADA LEI E ESCREVA A FORMA COM ELAS BENEFICIARAM OU NÃO OS NEGROS ESCRAVIZADOS NO BRASIL.

Lei Eusébio de Queirós

Essa lei proibia definitivamente a importação de escravos para o país.

Lei do Ventre Livre

Determinou que todos os filhos de escravos nascidos a partir daquele dia estariam livres.

Lei do Sexagenário

Livrava os escravos com mais de sessenta anos da escravidão.



Lei Áurea

Estabelecia o fim da escravidão no Brasil.



2- Quando a princesa Isabel assinou a Lei Áurea em 13 de Maio de 1888, quais medidas foram tomadas para que os negros não fossem mais explorados?

3- Na sua opinião, apenas assinar uma Lei sem dar garantias de cumprimento dela, é uma medida benéfica?

4- O que você acha que deveria ser feito para que os escravos, agora libertos pudessem sair das mãos de seus senhores e terem uma vida digna?

5- Faça um pequeno relato de como você acha que foi o dia de libertação para os negros escravizados no Brasil.

Produção e Texto

CAMINHOS PARA A LIBERDADE

- Escreva um texto, no gênero que preferir utilizando como título a frase Caminhos para a Liberdade.
- Neste texto você irá falar sobre as leis de abolição à escravidão no Brasil e a luta pela libertação do povo negro.



QUINTA-FEIRA (09/07): COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Números naturais: (adição, subtração, multiplicação e divisão)

HABILIDADES: (EF04MA03) (EF04MA06) (EF04MA07) (EF04MA12)

Loteria matemática



AS QUATRO OPERAÇÕES

Faça os cálculos e pinte a coluna com resultado correto

	A	B	C	D
A) $5629 + 647 =$	43	472	2431	6276
B) $4608 + 773 =$	54	256	3675	5381
C) $4599 + 430 =$	99	558	3866	5029
D) $5702 + 258 =$	90	592	1843	5960
E) $1539 + 201 =$	96	414	1740	5217
F) $4771 - 84 =$	37	568	4039	4687
G) $5116 - 233 =$	22	132	3069	4883
H) $2298 - 767 =$	41	235	1531	4878
I) $2640 - 684 =$	86	349	1956	4734
J) $470 \times 8 =$	45	125	1183	3760
K) $364 \times 4 =$	84	486	1456	2724
L) $326 \times 6 =$	89	563	1956	5983
M) $282 \times 7 =$	89	438	1974	4310
N) $685 \div 9 =$	38	76	554	2194
O) $205 \div 2 =$	62	102	207	3587
P) $262 \div 5 =$	52	60	462	1011
Q) $746 \div 2 =$	69	323	373	3940

Total de acertos



SEXTA-FEIRA (10/07) – COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificar como o ser humano polui a água através das atividades que desempenha no cotidiano

HABILIDADES: (EF04CI03)

RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS DE CIÊNCIAS – VALOR 3,0

TRABALHO DE CIÊNCIAS

TEMA: Principais doenças causadas pela água não tratada

As doenças citadas abaixo entre outras surgem quando a água não passa por tratamentos de limpeza e de purificação que eliminem os microrganismos que contaminam a água, especialmente os responsáveis por causar doenças. A contaminação pode acontecer pelo contato direto com esgoto, enchentes, devido à ingestão acidental de água contaminada ou através do consumo de alimentos cozinhados ou lavados com águas poluídas.

1. Hepatite A
2. Giardíase
3. . Amebíase ou Disenteria Amebiana
4. Leptospirose
5. Cólera
6. Ascaridíase ou lombriga

Pesquise o que é cada uma dessas doenças. Quais os seus sintomas e formas de tratamento.

O trabalho deve ser entregue com capa,

SEXTA-FEIRA (10/07): COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfossintaxe, leitura e compreensão de textos de divulgação científica **HABILIDADES:** (EF03LP09) (EF04LP19)

Texto informativo: Leitura e interpretação

A linguagem do pisca-pisca

Ao voar, o vaga-lume fêmea pisca para avisar o macho que ele pode se aproximar dela para o acasalamento. O pisca-pisca também serve para espantar os inimigos, pois toda vez que a luz pisca, produz-se uma substância tóxica no corpo do vaga-lume.

Como muitos vaga-lumes têm toxinas em seu corpo, eles são presas pouco saborosas. O sinal luminoso serve para avisar ao predador que aquela comida não é das melhores.

(Adaptado da revista Ciências Hoje das Crianças, 22 – Cleide Costa)

Questões

1) Qual é o título do texto? E em sua opinião qual foi a motivação da autora na escolha desse título?

R.:

2) Quantos parágrafos tem o texto?

R.:

3) Grife no texto todos os verbos (palavras que indicam ação) e os adjetivos (palavras que demonstram características). Depois responda:

a) Quantos verbos existem no texto?

R.:

b) Quantos adjetivos existem no texto?

R.:

4) De acordo com o texto responda, para que serve as luzes do pisca-pisca?

R.:

5) Escolha outros cinco animais e especifique qual é a forma de comunicação existente:

R.:

Leia o texto abaixo e responda às questões seguintes.

Quem tem medo de aranha?

A maior parte das pessoas tem pavor de aranhas. Mas não é uma aranha magrinha. Em geral, só temos medo daquelas aranhas enormes e bem peludas. Sorte das pequenas e azar nosso.

Muito usadas nos filmes de terror, as aranhas peludas, como a caranguejeira, e o escorpião ganharam fama de maus.

Pois saiba que as aranhas mais venenosas e cuja picada pode trazer problemas para você são as pequenas. E o escorpião, ao contrário do que se divulga, só ataca quando é machucado__ um pisão, por exemplo.

A caranguejeira não possui um veneno potente capaz de fazer mal ao ser humano. O escorpião possui veneno mais tóxico que o da aranha. Sua picada causa muita dor e inchaço.

O soro contra a picada do escorpião é o antiescorpiônico ou antiaracnídeo.

Revista ZÁ

1) Caranguejeira é um tipo de :

- a) escorpião
- b) caranguejo
- c) aranha
- d) soro

2) Leia: "O escorpião possui veneno mais tóxico que o da aranha. Sua picada causa muita dor e inchaço." A palavra "sua" refere-se:

- a) ao escorpião
- b) ao veneno
- c) à aranha
- d) ao tóxico

3) O objetivo do texto é informar sobre:

- a) como cuidar de aranhas e escorpiões.
- b) o veneno das aranhas e dos escorpiões.
- c) os animais utilizados em filmes de terror.

d) () como vivem as aranhas e os escorpiões.

4) Circule e retire do texto cinco adjetivos.

SEGUNDA-FEIRA (13/07): COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: utilizar as ideias da multiplicação para ampliar as ideias de cálculo com números de até duas ordens no multiplicador

HABILIDADES: (EF04MA04); (EF04MA05)

MULTIPLICAÇÃO POR DOIS ALGARISMOS

$\begin{array}{r} 12 \times \\ \underline{23} \\ 36 \\ \underline{24} + \\ 276 \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ \textcircled{2} \\ 25 \times \\ \underline{23} \\ 75 \\ \underline{50} + \\ 575 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \times \\ \underline{32} \\ \textcircled{1} 84 \\ \underline{126} + \\ 1344 \end{array}$
---	---	---

Resolva as multiplicações

$$\begin{array}{r} \boxed{1}\boxed{6} \\ \times \boxed{1}\boxed{5} \\ \hline \boxed{}\boxed{} \\ + \boxed{}\boxed{}\boxed{0} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2}\boxed{7} \\ \times \boxed{1}\boxed{5} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \\ + \boxed{}\boxed{}\boxed{0} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3}\boxed{0} \\ \times \boxed{1}\boxed{5} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \\ + \boxed{}\boxed{}\boxed{0} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{5}\boxed{5} \\ \times \boxed{1}\boxed{5} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \\ + \boxed{}\boxed{}\boxed{0} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2}\boxed{2} \\ \times \boxed{1}\boxed{5} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \\ + \boxed{}\boxed{}\boxed{0} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4}\boxed{0} \\ \times \boxed{1}\boxed{5} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \\ + \boxed{}\boxed{}\boxed{0} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1}\boxed{9} \\ \times \boxed{1}\boxed{5} \\ \hline \boxed{}\boxed{} \\ + \boxed{}\boxed{}\boxed{0} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{5}\boxed{0} \\ \times \boxed{1}\boxed{5} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \\ + \boxed{}\boxed{}\boxed{0} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1}\boxed{5} \\ \times \boxed{1}\boxed{5} \\ \hline \boxed{}\boxed{} \\ + \boxed{}\boxed{}\boxed{0} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{} \end{array}$$